



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 01

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Programa de Formación:  | Código:<br>Versión:  |  |  |  |
| Nombre del Proyecto:  | Código:  |  |  |  |
| Fase del proyecto: Análisis   |  |  |  |  |
| Actividad (es) del Proyecto:<br><br><b>Inducción</b>  | Actividad (es) de Aprendizaje:<br>Reconocimiento del contexto de la Formación Profesional SENA                                       | Ambiente de formación<br>ESCENARIO <ul style="list-style-type: none"><li>• Aula</li><li>• Biblioteca</li><li>• Sala de informática</li></ul> | MATERIALES DE FORMACIÓN  |  |
|   |  |  | DEVOLUTIVO <ul style="list-style-type: none"><li>• Video Beam</li><li>• Computador</li></ul> | CONSUMIBLE <ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de Block</li><li>• Marcadores</li><li>• Papel bond.</li></ul> |
| <b>Resultados de Aprendizaje:</b><br>Reconocer el rol de los participantes en el proceso formativo, el papel de los ambientes de aprendizaje y la metodología de formación, de acuerdo con la dinámica organizacional del SENA. | <b>Competencia:</b><br>Promover la interacción idónea consigo mismo con los demás y con el entorno en los contextos laboral y social |  |  |  |
| <b>Resultados de Aprendizaje:</b><br>Asumir los deberes y derechos con base en las leyes y la normativa institucional en el marco de su proyecto de vida.   | <b>Competencia:</b><br>Promover la interacción idónea consigo mismo con los demás y con el entorno en los contextos laboral y social |  |  |  |
| <b>Resultados de Aprendizaje:</b><br>Gestionar la información de acuerdo con los procedimientos establecidos y con las tecnologías de la información y la comunicación disponibles.   | <b>Competencia:</b><br>Promover la interacción idónea consigo mismo con los demás y con el entorno en los contextos laboral y social |  |  |  |
| <b>Resultados de Aprendizaje:</b><br>Identificar las oportunidades que el Sena ofrece en el marco de la formación profesional, de   | <b>Competencia:</b><br>Promover la interacción idónea consigo mismo con los demás y con el   |  |  |  |



## SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

### GUÍA DE APRENDIZAJE

#### SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral  
Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Fecha: 30/09/2013

Código: F004-P006-GFPI

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| acuerdo con el contexto nacional e internacional.   | entorno en los contextos laboral y social  |  |  |  |
| <b>Resultados de Aprendizaje:</b><br>Concertar alternativas y acciones de formación para el desarrollo de las competencias del programa, con base en la política institucional. | <b>Competencia:</b><br>Promover la interacción idónea consigo mismo con los demás y con el entorno en los contextos laboral y social |  |  |  |
| Duración de la guía ( en horas):  | 40 horas   |  |  |  |

## 2. INTRODUCCIÓN

Querido aprendiz el Objetivo de la Inducción planteada en esta guía de aprendizaje, es brindar información relacionada con el entorno, la normatividad y servicios institucionales, así como, el programa de formación, su proyección laboral y la estrategia de formación, que les permita aprovechar al máximo los recursos que les ofrece la Entidad y en particular el rol que desempeñara en el marco del aprendizaje autónomo.

Los Resultados de aprendizaje del proceso de Inducción, se encuentran incluidos en la competencia "Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social" que deberán ser alcanzados durante todo el proceso formativo

Para lograrlo se requiere de:

- Trabajo Colaborativo.
- Comunicación permanente con instructores y compañeros.
- Uso de Tecnologías de Información y Comunicación.
- El entorno

## 3. ESTRUCTURACION DIDACTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### 3.1 Actividades de Reflexión inicial.

#### Bienvenida SENA

- En plenaria:



- a. Himno Nacional.
  - b. Himno del **SENA** (<http://www.youtube.com/watch?v=ve4c9OVRz3Y>).
  - c. Apertura del proceso de formación en convenio, por parte del director(a) y presentación del equipo de docentes e instructor SENA que les acompañará.
  - d. Palabras de bienvenida de la Directora del SENA.
  - e. ¿Quiénes Somos? Historia, símbolos y avances.
- En grupos de trabajo, consultar en el portal [www.sena.edu.co](http://www.sena.edu.co), a través del menú “SENA” las temáticas que se presentan a continuación. Cada grupo de trabajo retoma los aspectos que considere más relevantes para socializar en el grupo; estas serán asignadas aleatoriamente por el instructor.

**Temáticas:**

Historia del SENA.

Misión – Visión – Valores

Objetivos y funciones (seleccionar tres de cada uno que llamen su atención y explicar por qué son de interés)

En el menú, “Oportunidades”: Programas de Formación

En el menú “Oportunidades”: Fondo Emprender.

Los aprendices deben preparar una presentación y socializar a los compañeros las temáticas asignadas, abrir espacio de reflexión sobre el tema. Tiempo máximo de la presentación 20 min.

De manera autónoma revisar los videos que se encuentran en la plataforma Blackboard, en el espacio Inducción, carpeta **BIENVENIDA**.

**3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)**

**Revisión de Conocimientos Previos**

De acuerdo a la indicación dada por el instructor SENA, ingresa a la plataforma BlackBoard y realiza la prueba de reconocimiento de aprendizajes previos. Con el instructor Técnico verificar las respuestas, los niveles de conocimiento y habilidades que se deben tener desarrollados, para obtener una respuesta exitosa.



Acordar con el docente e instructor SENA plan de trabajo que les permita superar de forma autónoma, las debilidades encontradas.

### Reglamento del Aprendiz SENA

Acompañado del docente técnico en el área de la especialidad y organizados en 10 grupos de trabajo, se asignará un capítulo del 2 al 11 del Reglamento del Aprendiz SENA. Realizar las siguientes actividades:

- a. Leer el capítulo asignado del Reglamento del Aprendiz SENA y extraer los aspectos que consideran más importantes.
- b. Proponer un juego que permita la socialización del capítulo asignado y su apropiación. La actividad debe durar sólo 10 minutos.

Para la socialización, se deberá designar por cada grupo, dos personas responsables de orientar la actividad. Organizados en un espacio amplio, se propone un circuito de juegos en el cual los aprendices deben participar.

En forma autónoma, revisar los videos que se encuentran en la plataforma Blackboard, en el espacio Inducción, carpeta **INTEGRALIDAD DE LA FORMACIÓN Y SERVICIOS DE APOYO**.

### 3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).



De manera personal y apoyado en el documento “*Instructivo Sofiaplus*”, realice un recorrido por Sofia Plus, según se indica en el documento. Como evidencia de esta actividad entregar un documento en Word, denominado “De Paseo con Sofia” que contenga:

1. Nombre del aprendiz
2. Nombre de la Regional a la que pertenece: Valle del Cauca
3. Nombre del Centro de formación al que pertenece: Centro de Gestión Tecnológica de Servicios
4. Nombre del Programa de formación en el que se encuentra matriculado.
5. Pantallazo que verifique la actualización de la ficha de registro
6. Adjuntar documento de certificación del programa en el que está inscrito



7. Competencias de Formación que presenta el programa en el que se encuentra matriculado.

Este documento debe ser llevado a plataforma Blackboard, en la carpeta Evidencias, del espacio INDUCCIÓN, Gestión Tecnológica.

De manera personal, revisar la guía animada de “Gestión Tecnológica de Redes Sociales”, que se encuentra dentro de la carpeta, ORIENTACIÓN A LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL.



Acompañados del docente de Economía o Emprendimiento y organizados para participar en un video foro, observar el video: “Porque en Colombia somos pobres” (<http://www.youtube.com/watch?v=lzuLYV8PLhw>). Una vez finalizado el vídeo se abre la participación espontánea y dirigida donde compartirá:

- a. Razones que considera relevantes, por las cuales Colombia es un país pobre.
  - b. ¿Qué podemos hacer sus habitantes para cambiar de mentalidad?
  - c. Comentar la intervención de un compañero.
- De manera personal revisar el material de apoyo “Contexto Social -Económico”, que se encuentra en plataforma Blackboard, espacio Orientación a la Formación Profesional Integral, carpeta: Contexto Social - Económico.

Organizados en grupos de trabajo, realizar:

- a. Lluvia de ideas sobre aportes innovadores que podemos hacer al sector económico al que pertenece tu programa de formación.
- b. Elaborar un documento Word con dos ideas, que hayan sido catalogadas como las más innovadoras y la justificación de cada una.
- c. Socializar las propuestas con los demás grupos.

Entregar al docente para revisión y enviar a plataforma Blackboard, en la carpeta Evidencias, del espacio INDUCCIÓN, contexto Social – Económico.



Acompañados del docente de Ética y Valores y organizados en 5 grupos de trabajo, cada equipo elige una de las cinco (5) situaciones que se propone en la guía “¿Dónde están mis valores?”. Revisar la situación elegida y reflexionar sobre las preguntas que se hacen al final de cada una.

Como evidencia de esta actividad, los aprendices deben:

1. Socializar al grupo la situación o caso y reflexiones realizadas según cuestionamientos. Establecer conversatorio sobre las opiniones del grupo.
2. Identifique su estilo de aprendizaje diligenciando el formato en excell. “Estilos de Aprendizaje.” Previamente, revise el material en Power Poitn, “Estilos de Aprendizaje, Kolb y video: <http://www.youtube.com/watch?v=cLU2qwHiDAo>. Identifique en el grupo aquellas personas que tienen su mismo estilo de aprendizaje y representa tres características de su estilo de aprendizaje.
3. Acompañados del docente, organizar equipos de máximo cuatro (4) personas que permita reunir diversidad de competencias y estilos de aprendizaje. Este será su equipo de proyecto para desarrollo del programa de formación SENA.

#### 3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.



En el ambiente de informática, acompañado del docente técnico y organizado por parejas, revisar el material “Documento apoyo proyecto”. Una vez revisado el material, discutir en el grupo sobre:

- a. Pertinencia de la estrategia para desarrollo del programa de formación.
  - b. Habilidades que permite desarrollar la estrategia en el aprendiz
  - c. Importancia de conocer los estilos, ritmos de aprendizaje y tipo de inteligencia.
- Ahora revisa la actividad propuesta en el material de apoyo “Proyecto Creación Club de Futbol”. Socializar la propuesta con el grupo y debatir sobre cada una de las alternativas propuestas. Elegir a un representante del grupo para que ingrese el escrito en la carpeta evidencias, “Formación por Proyectos”.



Para cerrar la etapa de inducción, los docentes que hacen parte del proyecto de formación (*técnico, ética, comunicación, TIC, emprendimiento, cultura física e, ingles*) quienes les acompañarán durante toda la formación, apoyarán la socialización del programa de formación y del proyecto formativo.

Al final de la socialización, participar de manera espontánea sobre qué actividades considera se podrían implementar en el desarrollo del proyecto.

Al final de la inducción, realizar:

- a. Diligenciamiento del formato seguimiento a la etapa lectiva – fase de análisis. Entregar al instructor para documentación del formato, en la medida en que se haga la entrega de las evidencias de la fase.
- b. Ingresa a la plataforma Blackboard y diligencie la evaluación a la inducción que se propone en ésta.

### 3.5 Actividades de evaluación.

| Evidencias de Aprendizaje   | Criterios de Evaluación   | Técnicas e Instrumentos de Evaluación  |
|---|---|--|
| <p><b>Evidencias de Conocimiento :</b></p> <p>Escrito sobre ideas innovadores que se pueden hacer al sector económico.</p> <p>Prueba de Reconocimiento de aprendizajes previos.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica la contribución del programa de formación al desarrollo social y productivo del sector y del país.</li><li>• Establece los dominios y debilidades con las que llega al proceso de formación según el programa.</li></ul> | <p><b>Técnica:</b> Prueba escrita<br/><b>Instrumento:</b> Lista de Chequeo</p> <p><b>Técnica:</b> prueba escrita<br/><b>Instrumento:</b> Lista de Chequeo</p>      |
| <p><b>Evidencias de Desempeño:</b></p> <p>Documento word, “De paseo con Sofia”</p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue el ambiente de aprendizaje y la metodología que se utilizará en el proceso de formación en el cual se encuentra matriculado reconociendo su perfil como aprendiz del SENA.</li></ul>                                      | <p><b>Técnica:</b> prueba escrita<br/><b>Instrumento:</b> Lista de Chequeo</p> <p><b>Técnica:</b> observación directa<br/><b>Instrumento:</b> Lista de Chequeo</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Cuestionario Estilos de Aprendizaje</p> <p><b>Evidencias de Producto:</b></p> <p>Propuesta de proyecto para creación del club de futbol.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Establece los dominios y debilidades con las que llega al proceso de formación según el programa.</li><li>• Identifica la estructura organizacional del SENA, y los procedimientos administrativos y formativos.</li></ul> | <p><b>Técnica:</b> prueba escrita<br/><b>Instrumento:</b> Lista de Chequeo</p> <p><b>Técnica:</b> prueba escrita<br/><b>Instrumento:</b> Lista de Chequeo</p> |
|---|--|---|



**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**  
**SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**  
**Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral**  
**GUÍA DE APRENDIZAJE**

Versión: 02

Fecha: 30/09/2013

Código: F004-P006-GFPI

**4. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

| ACTIVIDADES DEL PROYECTO                                     | DURACIÓN (Horas) | Materiales de formación devolutivos: (Equipos/Herramientas)                          |          | Materiales de formación (consumibles)   |               | Talento Humano (Instructores)   |                  | AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS   |
|--|------------------|--|----------|---|---------------|---|------------------|--|
|  |                  | Descripción  | Cantidad | Descripción   | Cantidad      | Especialidad  | Cantidad         | ESCENARIO (Aula, Laboratorio, taller, unidad productiva) y elementos y condiciones de seguridad industrial, salud ocupacional y medio ambiente |
| Reconocimiento del contexto de la Formación Profesional SENA | 40               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Beam</li> <li>• Computador</li> </ul> | 1<br>1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de Block</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Papel bond.</li> </ul> | 40<br>5<br>40 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ética</li> <li>Informática</li> <li>Emprendimiento</li> <li>Competencias Técnicas</li> </ul> | 1<br>1<br>1<br>1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Sala de informática</li> </ul>                                  |



## 5. GLOSARIO DE TERMINOS

**SENA**

**COMPETENCIAS**

**SOFIA PLUS**

**DISEÑO CURRICULAR**

**COMPORTAMENTAL**

**APRENDIZ**

**AMBIENTE DE APRENDIZAJE**

**MATERIAL DE FORMACION**

**PROYECTO FORMATIVO**

**ETAPA LECTIVA**

**ETAPA PRODUCTIVA**

**RUTA DE APRENDIZAJE**

## 6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

GUÍA DE APRENDIZAJE

SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral  
Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Fecha: 30/09/2013

Código: F004-P006-GFPI

Video himno al Sena

Portal [www.sena.edu.co](http://www.sena.edu.co)

Reglamento del Aprendiz Sena.

Gestión Tecnológica Sofiaplus

Video “Porque en Colombia Somos Pobres”

Como se construyen Mapas Mentales

Video “Proyectos Formativos”

#### 7. CONTROL DEL DOCUMENTO (ELABORADA POR)

Instructores Programa de Articulación CGTS – SENA Regional Valle

Ajustada: 30.01.2014 por Ana Guiselly Murillo S. y Olga Lucía Cárdenas G.